

KRITERIA HODNOCENÍ – 2. stupeň

Matematika

Kritéria klasifikace

Pololetní klasifikace zahrnuje průměr průběžné klasifikace, žakovu aktivitu, přípravu na vyučování, vedení školního sešitu – čitelné zápisy (datum, nadpis hodiny, zápis, výpočet, odpověď), doplňování učiva, domácí úkoly – včasné odevzdávání a způsob vypracování, dokončování prací zadaných v hodině, nošení pomůcek. Klasifikace se může lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

Klasifikované aktivity

- Váha 6-8 Prověrka z větších tematických celků, opakovací prověrky
- Váha 5 Ústní zkoušení minimálně 1 x za pololetí
- Váha 4 Testy z jednoho tematického celku, referáty, skupinová práce
- Váha 2-4 Aktivita
(pracovní listy, práce v hodině, dobrovolný DÚ, on-line procvičování)

Plánované písemné práce s váhou 6 a vyšší jsou žákům oznámeny minimálně 1 den předem.

Znalosti z matematiky se prověřují průběžně písemnými pracemi, práce jsou bodovány a na základě bodů ohodnoceny známkou podle následujícího klíče:

Klasifikační Stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

Bodové hodnocení jednoho příkladu je podle složitosti od 1 do 5 bodů. V takovém případě se hodnotí zápis, výpočet (vzorec), výsledek (jednotky, zaokrouhlení) a slovní odpověď.

Domácí úkol se zadává minimálně 1 x týdně.

Pomůcky na hodiny matematiky

Obalená učebnice, sešit s podložkou, trojúhelník s ryskou, pravítko, kružítko, úhloměr, gumu, tužku č. 2 a 3, dvě ořezané pastelky. Od 8. ročníku po domluvě s vyučujícím kalkulačka s odmocninou a goniometrickými funkcemi.

Počet známek k uzavření klasifikace

Žák se musí zúčastnit minimálně 50% klasifikovaných prací všech typů. V případě dlouhodobé absence se postupuje individuálně, písemné práce mohou být nahrazeny domácími pracemi.

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák se účastní on-line hodin v prostředí MS Teams, má zapnutou kameru. Na hodinu má připravené potřebné pomůcky.

Pomůcky při distanční výuce

Počítač nebo tablet s internetovým připojením, kamerou a mikrofonom (možnost zapůjčení ve škole) + pomůcky jako při prezenční výuce ve škole

Domácí úkoly jsou zadávány do MS Teams, pozdní odevzdání není možné. Pokud nastanou u žáka zdravotní nebo technické problémy, omluví se třídnímu učiteli, který informuje ostatní vyučující.

Český jazyk

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák průběžně plní úkoly zadané prostřednictvím MS Teams, pozdní odevzdání nejsou tolerovaná.

Plnění úkolů bude zaznamenáno do systému Bakaláři prostřednictvím S (splnil) / N (nesplnil). Hranice mezi S / N – 50% správných řešení. V případě potřeby se četnost výskytu „S“ převede na klasifikaci podle následující bodové stupnice:

Klasifikační stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 45 %
4	44 – 25 %
5	24 – 0 %

Kritéria klasifikace obecně

Pololetní (roční) klasifikace zahrnuje průměr průběžné klasifikace, žákovu aktivitu, přípravu na vyučování, vedení školního/pracovního sešitu – čitelnost zápisů, doplňování učiva, domácí úkoly – včasné odevzdávání a způsob vypracování.

Klasifikace se může lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

Klasifikované jsou tyto aktivity:

Sloh: -Tematické práce – váha 8-10

- kontrolní práce – váha 6
- mluvní cvičení – váha 5
- krátká slohová cvičení – váha 4/5

1. Dodržení zadaného slohového útvaru, rozsahu a obsahu práce – 25%
2. Logická návaznost a členění textu – 25%
3. Stylistická obratnost (vhodnost vybraných výrazů, spisovnost, pořádek slov ve větě, pestrost vyjadřování...) – 25%
4. Pravopisná správnost – 25%
5. Originalita – bonus!

Mluvnice:

- tematické práce – váha 8-10
- diktát – váha 8
- kontrolní práce – váha 5
- ústní prověřování – váha 5
- pravopisná cvičení – váha 5

Hodnocení:

Hranice mezi úspěšným a neúspěšným plněním je 40%!

Výborně – min. 90%

Chvalitebně – min. 75%

Dobře – 55 / 60% (podle obtížnosti zadání)

Dostatečně – min. 40%

Diktát

Podle počtu hrubých chyb:

Výborně 0 – 1

Chvalitebně 2 – 3

Dobře 4 – 6

Dostatečně 7 - 9

(Pokud jsou chyby v jednom jevu, možno počítat jako polovinu.)

Literatura:

- referát – váha 5/6
- recitace – váha 6
- záznam ve čtenářském deníku – váha 5/6
- práce s textem – váha 5/6

Viz. předchozí body hodnocení!

Aktivita

jednorázová: váha 1 - 2

opakovaná: váha 3 - 4

Projekty – váha podle obtížnosti zadání: 4 – 8

Hodnocení žáků se specifickými potřebami se řídí příslušnými doporučeními!

Cizí jazyky

V rámci předmětů CIZÍ JAZYK budou žáci hodnoceni podle čtyř základních kritérií, která vycházejí z daných osnov a klíčových kompetencí:

- očekávané výstupy dle osnov předmětu
- osobní přístup žáka k předmětu (zahrnuje přípravu na vyučování, domácí úkoly, pomůcky)
- aktivní práce žáka v hodinách
- práce podle pokynů učitele

V případě neplnění si povinností uvedených výše, může se klasifikace lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

1	Žák k výuce přistupuje aktivně a se zájmem, svědomitě plní zadané úkoly, pravidelně se připravuje, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky
2	Žák k výuce přistupuje méně aktivně, často plní zadané úkoly, připravuje se, vede si přehledně sešit a nosí pomůcky
3	Přístup žáka k výuce je spíše pasivní, příprava nepravidelná, zadané úkoly občas nesplní, úprava v sešitě je málo přehledná a občas nosí pomůcky.
4	Přístup žáka k výuce je z větší části pasivní, má malý zájem o výuku a jeho příprava je nepravidelná, zadané úkoly plní zřídka, úprava v sešitě je výrazně nepřehledná a pomůcky téměř nenosí.
5	Přístup žáka k výuce je pasivní, nemá zájem o výuku a nepřipravuje se na ni, neplní úkoly a povinnosti, nenosí pravidelně pomůcky.

Váha známek a značení klasifikace uvedených v Bakaláři

Váha známky	Způsob ověřování znalostí, schopností a dovedností
8-10	Čtvrtletní práce, Unit test (vč. poslechu, čtení)
6-8	Ústní projev na zadané téma Samostatná písemná práce na zadané téma
6	Velký test (gramatika, slovní zásoba, překlad vět)
4	Ústní zkoušení - dialog, čtení textu Psaný projev na zadané téma - projekt Písemné testy malé (gramatika, slovní zásoba)
1-3	Aktivita v hodině Odevzdané úkoly v distanční výuce S/N dle náročnosti

Procentové hodnocení převedené na známky se týká všech dovedností cizího jazyka (slovní zásoba, čtení, poslech, gramatika, překlad, psaní).

Klasifikační stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

Ústní projev, slovní zásoba, výslovnost

- vyjadřuje se srozumitelně, vždy odpovídá celou větou, slovní zásobu ovládá bez chyb, vybavuje si pohotově, ovládá písemnou podobu slovíček bez chyb, pohotově reaguje při konverzaci
- rozumí a odpovídá s velmi drobnými chybami, často odpovídá celou větou, slovní zásobu si vybavuje pohotově, dělá v písemné podobě slov menší chyby
- vyjadřuje se s obtížemi, někdy používá celé věty, slovní zásobu ovládá částečně, vybavování slovíček je pomalejší, ovládá písemnou podobu jen částečně
- často se vyjadřuje s obtížemi, zřídka používá celé věty, ovládá minimum slovní zásoby, v písemné podobě se dopouští větších chyb, které mění význam či znění slova
- vyjadřuje se s obtížemi, nesrozumitelné pro posluchače, nezvládá slovní zásobu

Čtení

- je schopen číst přiměřené texty se správnou výslovností
- čte přiměřené texty s drobnými chybami
- čte s většími chybami
- čte s velkými výslovnostními chybami
- nezvládá číst daný text

Poslech

- rozumí a odpovídá na všechny otázky spojené s poslechem
- rozumí a odpovídá na většinu otázek spojené s poslechem
- rozumí a odpovídá na některé otázky spojené s poslechem
- zřídka rozumí a odpovídá na otázky spojené s poslechem
- nerozumí a nikdy neodpoví na otázky spojené s poslechem

Překlady

- překládá přiměřené texty bez chyb
- překládá přiměřené texty s drobnými chybami
- překládá s většími chybami
- překládá s velkými problémy, nedostatky
- neumí přeložit daný text

Projektová práce

Žáci jsou vždy seznámeni s konkrétními kritérii projektů vyučujícím při zadávání práce.

Obecně se hodnotí:

- úroveň slovní zásoby
- správnost gramatických struktur
- stanovený rozsah
- obsahovou správnost
- estetickou úroveň
- práci se slovníkem
- dodržení termínu odevzdání
- prezentace své práce

Distanční výuka

Hodnocení splnění zadaných úkolů v rámci distanční výuky se řídí výše uvedeným systémem.

Žák se účastní online hodin dle rozvrhu v systému Bakaláři a komunikuje s vyučujícím. Při komunikaci používá kameru a mikrofon. V případě offline si zajistí materiály k výuce u vyučujícího. Neplnění a neodevzdávání těchto úkolů má vliv na výslednou klasifikaci.

V systému Bakaláři se zapisuje S=splnil / N=nesplnil, neodevzdal. Není možné přijímat úkoly po termínu odevzdání. Nedostatečně zpracované úkoly se považují za nesplněné.

Testování v rámci distanční výuky má nižší váhy (1-4) a závisí na náročnosti testu.

Hodnocení žáků se specifickými potřebami se řídí příslušnými doporučeními.

Chemie, Přírodopis, Fyzika

Kritéria klasifikace při prezenční i distanční výuce

Pololetní (roční) klasifikace zahrnuje průměr průběžné klasifikace, žakovu aktivitu, přípravu na vyučování, vedení školního sešitu – datum, nadpis, čitelné zápisy, včasné odevzdávání úkolů a nošení pomůcek.

V případě neplnění si povinností uvedených v nadcházejícím odstavci se může klasifikace lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

Hodnoty známek

Váha známky	Způsob ověřování znalostí, schopností a dovedností
6-8	Prověrky z větších tematických celků. Hlášené dopředu. Hodnoceny známkou
4-8	Projektové vyučování a prezentace Tvorba herbáře, foto atlasu
5	Ústní zkoušení. Při distanční výuce se ústně nezkouší.
4	Písemné prověrky, menší tematické celky Určování názvů rostlin a živočichů, nerostů a hornin Referáty povinné i dobrovolné Laboratorní práce, badatelské úkoly
1-4	Domácí úkoly, pracovní listy Aktivita v hodině

Bodové hodnocení velkých testů

Klasifikační stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

Velké testy s váhou 6-8 jsou oznámeny minimálně 1 den předem.

Bodové hodnocení poznávaček

1 pojem – rodové i druhové jméno – 1 bod (v případě napsání jen rodového jména 0,5 bodu)

Bodové hodnocení písemných prověrky

Za 1 otázku zpravidla 1 – 4 body- podle obtížnosti otázky (u slovní úlohy se hodnotí jedním bodem: zápis, vzorec, dosazení do vzorce a výpočet, písemná odpověď)

Bodové hodnocení fotoatlasu, herbářů, laboratorních prací

Kritéria jsou stanovena aktuálně při zadání práce

- *Při prezenční výuce je průběžně kontrolován sešit – čitelnost zápisů.*

Kritéria během distanční výuky

Žák se účastní on-line hodin, má zapnutou kameru a funkční mikrofon.

Na hodinu má připravené potřebné pomůcky, sešit a učebnici.

Procvičení látky či pracovní listy jsou zadávány pravidelně do Zadání MS Teams. Tyto úkoly či pracovní listy jsou hodnoceny „S“- *splnil* nebo „N“- *nesplnil/ neodevzdal*. Pozdní odevzdání není možné a je hodnoceno „N“.

Výchova k občanství, Dějepis, Zeměpis

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák průběžně plní úkoly zadané prostřednictvím MS Teams, pozdní odevzdání nejsou tolerovaná.

Plnění úkolů bude zaznamenáno do systému *Bakaláři* prostřednictvím S (splnil) / N (nesplnil).

V případě potřeby se četnost výskytu „S“ převedou na klasifikaci podle následující bodové stupnice:

Klasifikační stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 45 %
4	44 – 25 %
5	24 – 0 %

Kritéria klasifikace obecně

Pololetní (roční) klasifikace zahrnuje průměr průběžné klasifikace, žákovu aktivitu, přípravu na vyučování, vedení školního/pracovního sešitu – čitelné zápisy, doplňování učiva, domácí úkoly – včasné odevzdávání a způsob vypracování.

Klasifikace se může lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

Klasifikované jsou tyto aktivity:

- Váha 5 Závěrečné testy z jednotlivých celků
- Váha 4 Referáty, skupinová práce
- Váha 1-4 Aktivita (pracovní listy, práce v hodině, dobrovolný DÚ, vedení sešitu)
- Váha 3 Domácí úkoly „S“, „N“
- Váha 4-8 Projekty
- Váha 5 Ústní zkoušení, aktualita

Informatika

Předmět Informatika umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti se zaměřením na bezpečné zvládnutí ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, na orientaci v informacích, na schopnost informace vyhledat dále pracovat, upravovat je, prezentovat a využívat při své každodenní práci.

Vyučované předměty jsou tvořeny následujícími tematickými celky:

- Základy práce s počítačem
- Základy práce s jednotlivými moduly Microsoft Office 365
- Vyhledávání informací a komunikace
- Zpracování a využití informací

Hodnocení žáka v informatice vychází především z praktické práce žáků při zpracování informací pomocí výpočetní techniky. V průběhu školního roku žáci pracují na rozsáhlejších tematicky zaměřených projektech, které mají za cíl shrnout a upevnit všechny dovednosti, které získali při práci s daným konkrétním uživatelským nástrojem. Významnou roli hrají mezipředmětové vztahy, které jsou vyjádřeny konkrétními projekty a aktivitami.

Výuka probíhá v odborné počítačové učebně vybavené i multimedialní a prezentační technikou, kde má každý žák k dispozici svoji pracovní stanici, společnou tiskárnu a scanner.

Pololetní (roční) klasifikace zahrnuje průměr průběžné klasifikace, žakovu aktivitu, přípravu na vyučování, projekty - včasné odevzdávání a způsob vypracování. Klasifikace se může lišit až o 1 klasifikační stupeň oproti průměru průběžné klasifikace v Bakalářích.

Žák je hodnocen za celé klasifikační období, není možné si známku zlepšovat těsně před uzavřením klasifikace.

Klasifikované jsou tyto aktivity:

- Váha 5-8 Vypracované projekty
- Váha 4 Referáty, skupinová práce, testy
- Váha 1-4 Aktivita při hodině
- Váha 3 Domácí úkoly „S“, „N“
- Váha 5 Ústní zkoušení

Žáci se specifickými poruchami učení mohou být místo písemného zkoušení přezkoušeni ústně, pokud to doporučuje poradna.

Klasifikace projektů:

Pokud neodevzdá zadané projekty, např. z důvodu předchozí absence, je jeho povinností si je co nejrychleji doplnit. Učitel mu po předchozí domluvě poskytne podporu. V případě delší nepřítomnosti je možné se předem domluvit s učitelem na prodloužení termínu.

Projekty jsou zadávány jako samostatná práce v Zadání v Teams a jsou známkovány. Na projektech žáci pracují samostatně v hodině, popř. doma. Jednotlivé projekty jsou hodnoceny podle kritérií, která jsou uvedena v zadání projektu.

Pokud žák neodevzdá projekt v termínu, projekt je nesplněn a do Bakalářů je zapsána známka pět.

Zpětná vazba na projekt je přímo u vrácených projektů v Teams, kde je uvedeno, jak jsou naplněna kritéria projektu, nebo slovní komentář.

Tělesná výchova

Kritéria klasifikace

Docházka – žák se pravidelně zúčastňuje hodin tělesné výchovy, necvičí pouze tehdy, je-li omluven.

Cvičební úbor – každý žák má cvičební úbor na vnitřní i venkovní aktivity, včetně sportovních bot (do vnitřních prostor je nutná světlá podrážka).

Snaha a aktivní přístup – aktivity jsou zaměřené na zlepšení fyzické kondice a osobních výkonů. Vyhýbání se aktivitám bude zaznamenáno v systému *Bakaláři* jako „N“ (nesplnil).

Hodnocení - tělesná výchova je hodnocena zejména z hlediska snahy, píce, aktivního přístupu a současně je přihlíženo k individuálním schopnostem každého žáka, dodržování pokynů a BOZ, míra zlepšení při získávání a upevňování pohybových dovedností, zlepšení individuálních výkonů.

Závazné aktivity, které budou v průběhu pololetí klasifikovány:

- Váha 3 – účast na branném cvičení
- Váha 5 – pořadová cvičení a nástup, rozvíčka, atletické disciplíny, gymnastická cvičení, individuální cvičení v kolektivních sportech
- Váha 8 – účast na lyžařském výcviku (žáci 7. ročníku)
- Váha 10 – za sportovní reprezentaci školy

Četnost „N“ může ovlivnit výslednou známku na vysvědčení až o jeden stupeň.

“A” - žák necvičil, nebo chyběl

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák průběžně plní úkoly zadané prostřednictvím MS Teams. Úkoly jsou zaměřené na venkovní aktivity a plnění disciplín olympijského víceboje a odznaku zdatnosti. Plnění úkolů je zaznamenáno do systému *Bakaláři* prostřednictvím „S“ (splnil) / „N“ (nesplnil).

V případě potřeby se četnost výskytu „S“ převede na klasifikaci podle následující bodové stupnice:

Klasifikační stupeň	Správnost v %
1	100 – 90 %
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 – 0 %

Výtvarná výchova

Kritéria klasifikace

Docházka – žák se pravidelně zúčastňuje hodin výtvarné výchovy a má všechny potřebné výtvarné pomůcky dle zadaného seznamu.

Za zapomenutí výtvarných pomůcek bude klasifikován „N“ (nesplnil).

Přístup k práci - žák zajistí před hodinou pokrytí pracovní plochy před znečištěním a poškozením, pracuje aktivně dle svých možností a nenarušuje výuku, dodržuje stanovený časový limit pro dokončení práce, respektuje pokyny učitele a drží se daného tématu, odevzdává dokončené práce, dodržuje pokyny a BOZ.

Hodnocení - ve výtvarné výchově se hodnotí:

- Kvalita tvůrčího projevu dle individuálních schopností a nadání (samostatnost, kreativita, dodržování výtvarné techniky, pokud je zadána a její zvládnutí),
- Vztah žáka k výtvarným činnostem – má všechny potřebné pomůcky, snaha, přístup k práci, čistota práce
- Spolupráce s ostatními spolužáky (skupinová práce)
- Odevzdání práce v termínu (po domluvě v prodlouženém termínu)

V případě, že je práce nedodělaná i přes dostatek času na její vypracování, je hodnocena „N“ (nesplnil)

Četnost „N“ může ovlivnit výslednou známku na vysvědčení až o jeden stupeň.

Výtvarná činnost a tvorba, která se v průběhu pololetí klasifikuje:

- Váha 5 – kresba, malba, modelování, koláž, dekorativní tvorba, písmo, grafika
- Váha 5 – 8 - projekty , prezentace
- Váha 4 – test
- Váha 8 – účast ve výtvarných soutěžích

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák vytváří samostatně výtvarné práce, které jsou zadané prostřednictvím MS Teams a odevzdává je v určeném termínu. V zadání je popis, týkající se použitého materiálu, výtvarných pomůcek, technik atd., podle kterého žák postupuje. Práci odevzdává také prostřednictvím MS Teams a je-li to možné i fyzicky do schránky školy. Práce je poté klasifikována podle shora uvedených kritérií. Není-li práce odevzdaná a není-li dodána ani v prodlouženém termínu, je hodnocena „N“ (nesplnil).

Hudební výchova

Formy získávání podkladů k hodnocení

- vokální, instrumentální, poslechové a hudebně pohybové činnosti
- projektové práce a jejich prezentace
- skupinové práce
- hry
- testy
- samostatné aktivity
- úprava sešitů
- domácí úkoly
- dobrovolné úkoly

Minimální počet známek získaných žákem za 1 pololetí je stanoven na 4, přičemž klasifikace je rovnoměrně rozložena do celého klasifikačního období.

Klasifikační tabulka pro testy

St. hodnocení	správnost
1	100 – 90%
2	89 – 75 %
3	74 – 50 %
4	49 – 25 %
5	24 - 0 %

Kritéria hodnocení skupinové práce

- žák se aktivně účastní diskuse a aktivit ve skupině nebo ve dvojici
- žák se snaží zapojit ostatní členy skupiny nebo spolužáka
- žák se snaží vracet členy skupiny nebo spolužáka zpět k tématu
- žák mluví jasně a srozumitelně

Kritéria hodnocení vokálních, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností

- schopnost reagovat na zadané úkoly
- schopnost aktivně se účastnit činností

Kritéria hodnocení prezentace

- předneseno vlastními slovy, žák se neučí prezentaci nazpaměť
- připravené podklady, osnovu, základní body žák doplňuje svým výkladem
- žák nemluví k počítači, ale ke spolužákům
- žák mluví souvisle, srozumitelně, dostatečně nahlas
- kultivovanost projevu
- dodržení osnovy a tématu
- schopnost pohotově odpovídat na dotazy spolužáků a vyučujícího
- prezentace informačních zdrojů

Kritéria hodnocení referátu

- formát, forma, obsah dle pokynů vyučujícího

Kritéria hodnocení aktivity

- žák je hodnocen za iniciativní přístup k hodinám hudební výchovy
- žák se hlásí a má pohotové reakce
- žák aktivně sleduje dění v hodině

Kritéria hodnocení vedení sešitu

- žák si vede svědomitě sešit, doplňuje si chybějící zápisy

- žák si do sešitu vlepuje a doplňuje pracovní listy a notový materiál, který se rozdává v hodinách
- žák dbá na estetickou stránku zápisů a vedení celého sešitu
- žák dodržuje formát zápisů

Distanční výuka

Hodnocení žáků při distanční výuce je shodné s danými kritérii. Důraz je kladen na dodržování termínu odevzdání zadané práce a individuálních schopnostech jednotlivých žáků.

Konkrétní způsob zadání úkolů, testování a odevzdání upřesní vždy jednotliví vyučující. Práce označené jako klasifikované, hodnocené – budou hodnoceny známkou. Ostatní práce označeny v systému Bakalář **Splněno – Nesplněno**.

Pracovní činnosti

6.ročník

Práce na školním pozemku a ve školní dílně

Kritéria klasifikace - v PČ se hodnotí :

- 1. Přístup k práci** – dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce na pozemku a v dílně.
- 2. Provedení práce** – uplatnění získaných dovedností ve vlastní práci. Zavádění teoretických znalostí do praxe.
- 3. Výstupní výrobky a činnosti** - minimálně 2 za pololetí, záleží na obtížnosti.

Důraz na - přesnost provedení

- estetickou hodnotu
- snahu
- samostatnost
- kreativitu
- spolupráci

- 4. Úklid** pracoviště, šetrné zacházení s náradím a pomůckami.

Pracovní činnosti, které se v průběhu pololetí klasifikují:

Váha 6 - finální výrobky vytvořené v dílně

Váha 5 - provedení zadaných prací na školním pozemku

Váha 4 – pracovní listy, aktivita v hodině, referát.

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák vytváří samostatně práce a úkoly zadané v MS Teams a odevzdává je v určeném termínu.

Práce odevzdává dle zadání, také prostřednictvím MS Teams a je-li to možné, i fyzicky, do schránky školy.

Práce je poté klasifikována dle uvedených kritérií.

Neodevzdá-li žák práci v zadaném termínu je hodnocen N – nesplnil.

8. ročník – Výchova k volbě povolání

Pololetní (roční) klasifikace zahrnuje:

- žákovu aktivitu
- zapojení do projektu, zapojení do skupinových prací a diskusí
- plnění zadaných úkolů, vedení žákovského portfolia

- písemné práce

Váha známky	Způsob ověřování znalostí, schopností a dovedností
4 - 6	Projekty, skupinová práce, pracovní listy, referáty, písemné práce
1 - 3	Aktivita v hodině, práce v hodině
3	Vedení žákovských portfolií

Během distanční výuky jsou zadávané úkoly hodnoceny S nebo N / známkovány- pokud je to uvedeno v zadání úkolu.

9. ročník - Vaření

Práce ve školní kuchyňce

Kritéria klasifikace - v PČ se hodnotí :

- 1. Přístup k práci** – dodržování pravidel bezpečnosti a hygieny práce ve školní kuchyňce
- 2. Provedení práce** – Aktivní účast na přípravě jednotlivých pokrmů (nošení ingrediencí)
- 3. Výstupní pokrmy** - minimálně 2 za pololetí

Důraz na - snahu

- samostatnost
- kreativitu
- spolupráci

- 4. Projekty** na dané téma

- 5. Úklid** kuchyňky

Pracovní činnosti, které se v průběhu pololetí klasifikují:

Váha 8 - projekt

Váha 5 – příprava jednotlivých pokrmů

Kritéria klasifikace distanční výuky

Žák vytváří samostatně práce a úkoly zadané v MS Teams a odevzdává je v předem určeném termínu prostřednictvím MS Teams.

Práce je poté klasifikována dle uvedených kritérií.

Neodevzdá-li žák práci v zadaném termínu je hodnocen N – nesplnil.